

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

по дисциплине «Педагогика»

Тема (Лекция) №1. «Основы педагогики»

Задание №1.

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников Д.И. Латышиной, П.И. Пидкасистого

- ответьте на вопросы: «Какие аспекты отражаются в многообразии существующих в науке определений понятия «педагогика»? Что составляет объект и предмет педагогики?
- объясните выражение: «В истории развития науки педагогика рассматривалась и как наука, и как искусство»;
- раскройте постоянные и временные задачи педагогики, проиллюстрируйте их примерами.

Тема (Лекция) №2. «Этапы развития педагогической мысли»

Задание №1.

Вопросы для самоконтроля:

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников К.Г. Крысько, И.П. Подласого ответьте на вопросы:

Что рассматривается в качестве основных истоков развития педагогической мысли?

Что означает словосочетание «народная педагогика»?

В чем заключался смысл таких институтов воспитания и обучения на Руси как «кормильства», «дядьки», «кумовства», «мастера грамоты»?

- Дайте характеристику современного состояния педагогической науки. Назовите основные тенденции ее развития, содержание научного и эмпирического интереса.

Тема (Лекция) №3. «Методология и методы педагогического исследования»

Задание №1.

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебника Л.Д. Стариковой:

- дайте характеристику уровней методологии: философского, общенаучного, конкретно-научного, технологического.

- ответьте на вопросы:

В чем заключаются особенности педагогического исследования?

В чем заключается функция педагогического прогнозирования, которую должно реализовывать педагогическое исследование?

Что означает требование необходимости влияния педагогической науки на педагогическую деятельность?

- раскройте содержание таких критериев качества педагогического исследования, как актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость;

- дайте характеристику модели типичного педагогического эксперимента;

- сравните контрольную и экспериментальную группы, участвующие в педагогическом эксперименте;

- дайте характеристику и приведите примеры основных и функциональных вопросов, основных и неосновных, открытых и закрытых вопросов, используемых при реализации опросных методов в педагогическом исследовании;

- дайте характеристику социометрических методики и обозначьте круг практических задач, для решения которых они применяются в педагогическом исследовании;

- раскройте значение количественных методов в педагогическом исследовании.

Тема (Лекция) №4. «Педагогический процесс как целостная система»

Задание №1.

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебника Г.М. Коджаспировой ответьте на вопросы:

Что определяет целостность педагогического процесса?

Как может соотноситься деятельность субъектов целостного педагогического процесса?

От чего зависит мера совпадения деятельности субъектов учебного процесса?

Раскройте содержание эмоционально-мотивационно, содержательно-целевого, организационно-деятельностного и контрольно-оценочного компонентов целостного педагогического процесса.

Тема (Лекция) №5. Процесс воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Формы и методы воспитания»

Задание №1.

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников Г.М. Коджаспировой, В.Г. Крысько ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе?
2. В чем заключается отличие воспитательного процесса от учебного?
3. Что рассматривается в качестве результата воспитания?
4. Опишите логику воспитательной работы.
5. Какие выделяют сложности воспитательного процесса?
Проиллюстрируйте их примерами.
6. Представьте многообразие видов воспитания.

7. Перечислите многообразие форм и методов воспитания и факторы, определяющие выбор той или иной формы, того или иного метода.

Тема (Лекция) №6. «Введение в дидактику. Обучение как целостная система. Функции обучения. Образование как система и процесс»

Задание №1.

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников И.П. Подласова, М.И. Рожкова ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Что является предметом исследования общей дидактики?
2. Чем отличается общая дидактика от предметных дидактик?
3. Перечислите и раскройте содержание основных понятий дидактики.
4. Кто впервые использовал понятие «дидактика»? благодаря научному труду какого педагога педагогика стала считаться самостоятельной дисциплиной?
5. В чем состоит сущность процесса обучения и его отличия от воспитательного процесса?
6. Сравните деятельность преподавания и учебную деятельность.
7. В чем заключаются противоречия содержательной сферы в учебном процессе? Приведите пример.
8. В чем заключаются противоречия мотивационной сферы в учебном процессе? Приведите пример.
9. В чем заключаются противоречия операционной сферы в учебном процессе? Приведите пример.

Тема (Лекция) №7. «Методы обучения. Формы организации обучения»

Задание №1.

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебников И.П. Подласова ответьте на вопросы:

10. Раскройте понятия «метод», «метод обучения».
11. По каким основаниям классифицируют методы обучения?
12. Чем объясняется сложность построения классификации методов обучения и многообразие подходов к ней?
13. Чем объясняется наибольшее распространение в дидактике классификация методов обучения Ю.К. Бабанского?
14. Охарактеризуйте группу методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского).
15. Охарактеризуйте группу методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского).
16. Охарактеризуйте группу методов контроля и самоконтроля за эффективностью познавательной деятельности (классификация Ю.К. Бабанского).
17. От чего зависит выбор методов обучения?
18. Перечислите формы организации обучения и факторы, определяющие выбор той или иной формы.
19. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса.

Тема (Лекция) №8. «Характеристика современных педагогических технологий»

Задание №1.

На основе проработки лекционного материала и соответствующих разделов учебника Г.М. Коджаспировой, В.А. Сластенина, выполните задания и ответьте на вопросы:

20. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология».
21. Приведите примеры неопределенно и определенно поставленных целей в педагогическом процессе.
22. Что является главным критерием правильно поставленной цели в педагогическом процессе?
23. В чем состоит проблема классификации педагогических технологий?
24. Объясните утверждение Г.М. Коджаспировой: «Здоровьесберегающие образовательные технологии являются качественной характеристикой любой образовательной технологии».
25. С чем связаны трудности реализации технологии полного усвоения знаний в условиях общеобразовательной школы?
26. В чем суть технологии разноуровневого обучения?
27. В чем суть технологии коллективного взаимообучения?
28. В каких педагогических технологиях и для решения каких задач применяются игры?
29. В чем состоит отличие проектирования от исследовательской деятельности?

по дисциплине «Социальная педагогика как наука и как сфера профессиональной деятельности»

Тема (Лекция) №1. «Теоретические основы социальной педагогики».

Задание №1.

Раскройте основные направления, отражающие развитие социальной педагогики.

Задание №2.

Приведите характеристику социальной педагогики: как теории, как практики, как учебной дисциплины.

Задание №3.

Изучите «Этапы благотворительности в России».

Тема (Лекция) №2. «Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики».

Задание №1.

Изучите Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа».

Задание №2.

Изучите ГОСТ Р 52143-2021 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг».

Задание №3.

Повторите материал в части усвоения основных функций и задачи социальной педагогики.

Тема (Лекция) №3. «Методика и технологии социально-педагогической деятельности».

Задание №1.

Дайте характеристику методам социально-педагогического исследования.

Задание №2.

Дайте ответ на вопрос: «Каковы особенности социально-педагогической технологии?»

Задание №3.

Раскройте сущность научного исследования в социальной педагогике. В каком виде представляются итоги научной работы?

Тема (Лекция) №4. «Специфика и структура социально-педагогической деятельности».

Задание №1.

Изучите Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (Наименование в редакции Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ).

Задание № 2.

Повторите лекционный материал и резюмируйте ответ на вопрос: «В чем состоит специфика социально-педагогической деятельности?»

Задание №3.

Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога. Перечислите основные специализации в работе социального педагога.

Тема (Лекция) №5. «Принципы социальной педагогики».

Задание №1.

В чем заключается закономерный, объективный характер принципов социальной педагогики?

Задание № 2.

Каковы основные принципы социальной педагогики, обусловленные социальным фактором формирования и развития личности?

Задание №3.

Каковы основные рекомендации принципов социальной педагогики, которые необходимо учитывать социальному работнику в процессе практической деятельности?